

SER PROFESSOR DE LE É...
UM ESTUDO SOBRE AS CONCEPÇÕES E PERCEPÇÕES
DO PROFESSOR DE LE DA REDE PÚBLICA DE ENSINO:
O QUE SUAS METÁFORAS NOS DIZEM?

Suellen do Nascimento Barbosa (UFF)
suellenrrj@hotmail.com

O presente estudo investigará as concepções sobre o papel do professor de língua estrangeira na visão do professor da rede pública de ensino e verificará como os referidos docentes se compreendem como parte integrante do processo de ensino-aprendizagem de línguas. Como embasamento teórico, foram utilizados os estudos de Barcelos (2006, 2007); Chivavegatto (2009); Fauconnier & Turner (2002) e de Lakoff & Johnson (1980/2002). Para a produção de dados, a metodologia se baseia na aplicação de um questionário, com perguntas abertas e fechadas, aos professores de língua estrangeira atuantes em diversas esferas da educação pública. O questionário objetiva identificar as expressões metafóricas utilizadas nas respostas dos informantes quando se referem ao processo de ensino-aprendizagem e à sua atuação no dito processo. Os resultados indicam oito metáforas subjacentes às referidas expressões para conceptualizar o papel do professor de língua estrangeira: Guia, Desafio, Mediador/Facilitador, Educador, Transmissor, Jardineiro, Construtor. Também foi observado se os informantes conseguiam ser o modelo de professor que definiram. Poucos admitiram que o conseguiam, devido às diversas problemáticas encontradas no ensino público. Entretanto, quando perguntados sobre a forma que eles se percebiam como professores, a metade dos informantes utilizou a metáfora do professor como construtor, afirmando que funcionam como apoio para que o aluno construa seu próprio conhecimento.