

## UMA PROPOSTA DE ENSINO DOS VERBOS TER E HAVER SOB A ÓTICA DA SOCIOLINGÜÍSTICA

Tatiana Falcão Rodrigues Cardoso (UESC)

[tianafalcao@yahoo.com.br](mailto:tianafalcao@yahoo.com.br)

Gessilene Kanthack (UESC)

Este trabalho é uma análise da obra *Português Linguagens*, aprovada pelo Programa Nacional do Livro Didático 2014, cujos autores são Thereza Cochar Magalhães e William Roberto Cereja, sob a ótica dos *Parâmetros Curriculares Nacionais*. Pretendeu-se, de forma geral, avaliar a coerência entre a proposta apresentada pela obra quanto ao ensino da língua materna e o que sugerem os *Parâmetros Curriculares Nacionais*. De acordo com este documento, as atividades de língua portuguesa em sala de aula devem partir de gêneros textuais, envolvendo produção textual oral (incluindo a escuta) e escrita, leitura e análise linguística, além de valores e atitudes em torno da língua, tais como a valorização das variedades linguísticas. Nesta perspectiva, foram analisadas duas sequências didáticas, uma do oitavo e outra do nono ano, desenvolvidas nos livros em questão. Verificou-se que, embora alguns itens recomendados pelos *Parâmetros Curriculares Nacionais* tenham sido contemplados, a obra apresenta lacunas, para as quais foram propostas intervenções didáticas, com base em Antunes (2003) e Marcuschi (2004), a fim de contribuir com o trabalho do professor em sala de aula e possibilitar ao educando um estudo mais acurado da língua portuguesa.