

**A INFLUENCIA DA ORALIDADE NA ESCRITA
DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL:
UM ROTEIRO DIDÁTICO PARA ENSINO DE ORTOGRAFIA**

Viviane Bispo Caló (UESB)
vivianecaló_192@hotmail.com
Lucas Santos Campos (UESB)

Este trabalho é fruto do curso de mestrado profissional em letras – PROFLETRAS. Tem como tema a influência da oralidade na escrita dos alunos dos anos iniciais do ensino fundamental, apresentando um roteiro didático para ensino de ortografia para alunos do 3º ano do ensino fundamental. Para isso, foram coletados dados a partir de textos escritos por discentes desse ano, em uma escola municipal, situada na cidade de Potiraguá (BA). Foi analisado um *corpus* formado por 16 redações destes alunos. Como processo metodológico, optou-se por uma pesquisa qualitativa com o método da intervenção didática. Foram priorizadas, como fundamentação teórica, as ideias de Cagliari (2009), Barbosa (1981), Coutinho (1978), Kishimoto (1998), Huizinga (1999) entre outros. Foi constatado que a escrita para aqueles alunos é vista, muitas vezes, como transcrição da oralidade, já que eles ainda não dominam as regras ortográficas e acabam grafando algumas palavras de acordo com o que ouvem ou imaginam que seja a escrita. Das análises realizadas, observou-se que os "erros" analisados, os caracterizados como transcrição fonética, foram os mais recorrentes. Logo, as crianças dos anos iniciais do ensino fundamental grafam muitas palavras, levando em consideração sua concepção auditiva da linguagem, uma vez que ainda não dominam as normas ortográficas.