

## **AVALIAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA: CONTRIBUIÇÕES DA SOCIOLINGUÍSTICA EDUCACIONAL**

*Edila Vianna da Silva (UFF)*

[edilavianna@gmail.com](mailto:edilavianna@gmail.com)

*Gabriela Barreto de Oliveira (UFF)*

[gabrielaboliveira@hotmail.com](mailto:gabrielaboliveira@hotmail.com)

O presente estudo analisa, sob o viés da sociolinguística educacional, o resultado das redações avaliativas externas aplicadas pela Secretaria de Educação de Quissamã aos alunos de sua rede municipal de ensino. Esse processo de avaliação objetiva fornecer dados sobre o desempenho dos alunos no português escrito e faz interlocução com a proposta curricular do município. Além disso, permite estabelecer os diversos fatores que influenciam a qualidade do processo de ensino e aprendizagem no sistema educativo. Das referidas redações avaliativas extraem-se os dados que constituem o corpus da pesquisa, que pretende contribuir para ações pedagógicas mais eficazes no que se refere ao ensino de língua portuguesa como língua materna. Para a análise dos dados, foram utilizados os pressupostos da sociolinguística educacional, especialmente, os estudos de Stella Maris Bortoni-Ricardo (2004; 2005; 2008 e 2011) que se tem debruçado sobre fatos de variação linguística no português brasileiro com suas implicações no processo de ensino/aprendizagem da língua portuguesa, sobretudo, no nível fundamental. A teoria linguística aplicada busca respostas para questões pedagógicas no universo da escola, mas que envolvem temas inseridos em um contexto social maior. Acreditamos que o trabalho realizado no município de Quissamã pode contribuir para a conscientização da equipe docente quanto à forma mais produtiva de se trabalharem os conteúdos da disciplina. Com uma consistente compreensão dos problemas que essa análise revela, é possível canalizar a atenção para o que precisa ser modificado, de modo a atingir-se maior produtividade no ensino da língua portuguesa.