

FORMAÇÃO DOCENTE E A PERSPECTIVA LINGÜÍSTICA NO CURSO DE PEDAGOGIA DA UENF

Liz Daiana Tito Azeredo da Silva (UENF)

jolizdaiana@gmail.com

Eliana Crispim França Luquetti (UENF)

jolizdaiana@gmail.com

Jaqueline Maria de Almeida (UENF)

jaquelinemalmeida@yahoo.com.br

Marcela Vieira Coimbra (UENF)

marcela-vcoimbra@hotmail.com

Este estudo ressalta a preocupação do novo perfil de formação de professores, que traz consigo algumas fragilidades, remetendo à produção de um conhecimento, uma vez que não tem propiciado formação adequada aos futuros docentes e, logo, não lhes tem auxiliado no trato das peculiaridades inerentes ao ato de ensinar. Dessa forma, a presente pesquisa tem como objetivo analisar a maneira pela qual as teorias linguísticas que permeiam o curso de pedagogia, oferecido pela Universidade Estadual do Norte Fluminense, analisando o modo pelo qual esse conhecimento contribui para o processo de formação do professor na relação entre língua, linguagem e sociedade. Para isto, abordamos os estudos de Cagliari, Orland, Antunes e Marcuschi, dentre outros. Também realizamos análises das ementas e aplicação de questionários. Vimos que a complexidade e os enfrentamentos existentes estão atrelados ao processo de ensinar e aprender decorrente de uma educação fragmentada e engessada. Assim, o processo de formação inicial de professores precisa ser estabelecido de forma a considerar essa amplitude, com caráter multidimensional, aproximando a formação acadêmica da realidade, não só do universo escolar, mas também do futuro professor, com medidas de reflexão-ação. Contudo, foi possível constatar que o curso tem oferecido subsídios para compreender as teorias linguísticas que possam auxiliar a futura prática docente.