

UM OLHAR DISCURSIVO SOBRE OS DIÁLOGOS NO LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS

Sonia Maria da Fonseca Souza (UENF)

sonifon1@hotmail.com

Eliana Crispim França Luquetti (UENF)

elinafff@gmail.com

Poliana da Silva Carvalho (UENF)

polianasilva.carvalho@gmail.com

Ezequiel Gonçalves de Paula (UENF)

Este estudo tematiza a abordagem dos livros didáticos quanto ao conteúdo "diálogos didáticos" que são uma das amostras linguísticas mais significativas de apresentação do discurso falado durante a aquisição de uma língua estrangeira, configurando uma das formas pelas quais o aprendiz pode desenvolver suas habilidades comunicativas. Diante desse contexto, o principal objetivo desta pesquisa foi analisar a ocorrência de diálogos didáticos na língua inglesa a partir dos atos de fala na competência comunicativa nos livros didáticos, que integram as coleções do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) 2015 para o ensino médio, língua estrangeira – inglês adotados no ensino médio das escolas públicas do nordeste fluminense no estado do Rio de Janeiro. A linha metodológica norteadora deste estudo é de base qualitativa, fundamentada exclusivamente na pesquisa bibliográfica, respaldada teoricamente em Chiaretti (1993), Nascimento (2000, 2012) e Maingueneau (1997), dentre outros. Em uma segunda etapa, realizou-se a investigação do objeto de estudo constituído de extratos de diálogos retirados de 3 coleções de séries didáticas nacionais destinadas a alunos do ensino médio. Verificou-se, nos livros didáticos em análise, que o conhecimento dos diálogos didáticos é importante porque é o gênero da interação, no qual se almeja uma participação mais específica com o desenvolvimento das habilidades que promovem o desempenho conversacional, não limitada a só demonstrar novas estruturas.