

PRÁTICAS DE ESCRITA LIBERTÁRIA: ENSINO FUNDAMENTAL E ESCRITAS DE SI

Penélope Cavalcante Monteiro (UNIGRANRIO)

Jurema Rosa Lopes (UNIGRANRIO)

jlopes@unigranrio.com.br

Daniele Ribeiro Fortuna (UNIGRANRIO)

drfortuna@hotmail.com

Este texto tem como objetivo apresentar o projeto de pesquisa “Práticas de Escrita Libertária: A Literatura Infanto-juvenil como incentivadora das escritas de si”, desenvolvido no Programa de Pós-graduação em Humanidades, Culturas e Artes da Unigranrio. O projeto pretende investigar se o trabalho com a Literatura em sala de aula motiva os alunos do Ensino Fundamental para que estes se tornem protagonistas de sua escrita, capazes de exprimir em palavras suas intenções, necessidades, desejos, pensamentos e sentimentos de forma autônoma. Para tanto, em uma turma de uma escola pública do município de Duque de Caxias, utilizará diários para não apenas incentivar a leitura, como também a escrita. Durante um período pré-estabelecido, os alunos lerão diários de autores consagrados da literatura e ainda de escritores, cujo universo seja mais próximo ao seu – textos que tratem sobre a infância e adolescência. Em seguida, serão incentivados a escreverem seus próprios diários. Finalmente, por meio da apresentação de questionários, verificar-se-á se os alunos perceberam seu interesse pela literatura aumentou e também se se sentiram mais motivados a escrever.

Palavras-chave: Diários. Escrita. Literatura. Ensino Fundamental.