

A IMPORTÂNCIA DO PROFESSOR REFLEXIVO NA CONSTRUÇÃO DO ALUNO CRÍTICO: APRESENTANDO O GÊNERO ARTIGO DE OPINIÃO PARA UMA TURMA DO PRIMEIRO ANO DO ENSINO MÉDIO

Amanda Ferreira de Oliveira (UVA)

amandha1606@gmail.com

Claudia Cristina Mendes Giesel (UVA)

claudia.giesel@uva.br

Ao refletir sobre o ensino de língua portuguesa no Brasil, não é estranho o fato de que muitos falantes nativos a considerem uma língua complexa. Um dos fatores que os levam a esta conclusão é o modelo tradicional de ensino de língua materna que vem sendo perpetuado, por anos, nas escolas de Educação Básica brasileira. O foco puramente nas regras gramaticais, aulas descontextualizadas e professores pouco preparados, levaram muitos alunos a se afastarem de sua língua materna. Essa pesquisa tem, portanto, o objetivo de aplicar uma aula apresentando o gênero artigo de opinião a fim de estimular a criticidade dos alunos, assim como analisar os discursos de professores em formação atuantes na Rede Pública de Ensino de Educação Básica como residentes pedagógicos. O objetivo foi desenvolver a capacidade argumentativa de alunos do 1º ano do Ensino Médio, do Colégio Estadual Herbert de Souza, por meio da leitura e produção escrita de textos, de modo que pudessem refletir sobre essa forma de uso da linguagem. O trabalho foi alicerçado na teoria bakhtiniana e a análise dos discursos dos professores nos conceitos da Teoria Social do Discurso de Norman Fairclough (2001), Van Dijk (2008) e Freire (1996). O texto selecionado para o estudo foi explorado quanto a seu conteúdo temático, estilo e construção composicional, com o propósito de que os alunos identificassem esses elementos. Os resultados dessa aplicação didática revelaram que os alunos compreenderam a estrutura do gênero, a sua finalidade, onde circula, quem normalmente o produz e para quem e, melhoraram, principalmente, a capacidade argumentativa.

Palavras-chave: Gêneros discursivos. Residência pedagógica. Textos jornalísticos. Artigo de opinião.