

ARGUMENTAÇÃO E IDENTIDADE: O PONTO DE VISTA DOS ALUNOS SOBRE O BRASIL ATUAL

Igor Pereira Buzzi (UVA)

igorpereirabuzzi@yahoo.com.br

Cláudia Cristina Mendes Geisel (UVA)

Hélio Luiz Ribeiro (UVA)

Flávia Cunha (UVA)

Este estudo propõe uma maior prática de produção de textos nas escolas brasileiras, a qual a disciplina de Língua Portuguesa, frequentemente está limitada ao ensino de normas gramaticais, desprezando não só o estudo e produção de textos, que defendo no presente artigo, mas também a linguística, a literatura e a produção de textos orais ou escritos. Assim, o trabalho foi desenvolvido em duas turmas do primeiro ano do Ensino Médio de uma escola Estadual do Rio de Janeiro. A partir dessa situação, a atividade sobre dissertação argumentativa foi desenvolvida sob minha percepção, participante do programa Residência Pedagógica, Capes, referente às dificuldades dos alunos em compreenderem e produzirem textos escritos, assim como a falta de motivação deles. Dessa forma, reforçar questões pertinentes em uma redação argumentativa, tão importante no Exame Nacional do Ensino Médio (Enem), e salientar os alunos da importância de uma argumentação consistente nos tempos atuais. Portanto, a finalidade da pesquisa é de despertá-los e encorajá-los de alguma forma à leitura e principalmente a escrita; além de expandir a capacidade de argumentar, consolidando a importância de ler e escrever.

Palavras-chave: Argumentação. Dissertação argumentativa. Identidade e produção de textos.