

INTERVENÇÃO DO CIRCUITO CURRICULAR MEDIADO POR GÊNEROS E EM UMA LICENCIATURA EM LETRAS

Bruno Gomes Pereira (UEPA)

brunogomespereira_30@hotmail.com

Esse trabalho é um recorte de uma pesquisa em desenvolvimento, na qual objetivamos investigar como a metodologia proposta pelo Circuito Curricular Mediado por Gêneros (CCMG) pode favorecer o processo de letramento de professores em formação inicial, aqui denominados de alunos-mestre, tomando como ponto de partida a produção do Relatório de Estágio Supervisionado (RES). Nossa pesquisa está inserida no campo interdisciplinar da Linguística Aplicada (LA), sendo a Linguística Sistêmico-Funcional (LSF) a principal abordagem teórico-metodológica para microanálise dos dados. A metodologia que pretendemos utilizar no desenvolvimento dessa investigação é do tipo documental, tendo em vista que analisaremos relatórios de estágio produzidos por alunos-mestre de uma Licenciatura em Letras – Língua Portuguesa, ofertada pela Universidade Federal do Tocantins (UFT), *Campus* Universitário de Araguaína. Além disso, nossa pesquisa também se mostra como um estudo de caso, pois intencionamos analisar, de acordo com a LSF, como a metodologia do CCMG pode desenvolver a escrita reflexiva profissional dos alunos-mestre da licenciatura focalizada. Como essa investigação encontra-se ainda em fase embrionária, partimos da hipótese de que a proposta metodológica do CCMG pode proporcionar aos RES uma postura mais reflexiva, advindo da escrita consciente de um aluno-mestre mais crítico e engajado profissionalmente. Os apontamentos contemplados contribuem diretamente com o grupo de pesquisa Práticas de Linguagens nos Estágios Supervisionados (PLES/UFT/CNPq).

Palavras-chave: Letramento. Linguística Sistêmico-Funcional. Professor em Formação Inicial.