

## LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO: UMA ANÁLISE CRÍTICA DA FLUÊNCIA DE LEITURA

*Giltânia Santos (IAB)*

[giltanyasantos@gmail.com](mailto:giltanyasantos@gmail.com)

*Dayhane Alves Escobar Ribeiro Paes (UFFRJ)*

[dayhanepvs@gmail.com](mailto:dayhanepvs@gmail.com)

Este trabalho intenta apresentar uma análise crítica acerca das diferenças entre alfabetização e letramento no que tange à fluência de leitura, que é essencial para que o aluno possa compreender o que lê. A fluência é a ponte que liga a capacidade de identificar palavras (decodificar) com a precisão. A fluência refere-se à qualidade de leitura, incluindo a velocidade, o ritmo e a precisão. Neste sentido, pode destacar o trabalho que vem sendo realizado junto a algumas escolas municipais do Rio de Janeiro no sentido de desenvolver a leitura. Com base nesta experiência, buscou-se desenvolver uma pesquisa acerca da fluência a partir da releitura de textos adequados à capacidade do leitor. Dessa forma, apresentamos um estudo de caso, envolvendo o desenvolvimento da fluência em atividades com leitura coletiva, silenciosa, compartilhada e em coro de um mesmo livro paradidático. Segundo Hudson e Cols. (2005), a releitura é a melhor forma para desenvolver o tema em questão, ou seja, importante repetir a leitura do texto de formas diferentes para que esta seja interessante e tenha foco e desempenho dos leitores. Ao fazer isso, explicamos os pré-requisitos de como ensinar e avaliar a fluência de leitura e trataremos dos elementos da fluência na leitura: precisão, automaticidade e prosódia.

Palavras-chave: Fluência. Leitura. Precisão. Prosódia.