

O PORTUGUÊS COMO SEGUNDA LÍNGUA PARA SURDOS EM PERSPECTIVA BILÍNGUE NO CONTEXTO DE INCLUSÃO

Jocelma Rodrigues dos Santos (UNEB)
jocelmarodriguesdossantos@gmail.com
Valquíria Claudete Machado Borba (UNEB)
valmborba@hotmail.com.br

Este trabalho apresenta discussões acerca do português como segunda língua no contexto inclusivo com alunos surdos e ouvintes. Tem por objetivo mostrar como é o trabalho do português escrito na perspectiva da educação bilíngue. Por ser de responsabilidade da escola, garantir uma educação bilíngue para os surdos, inseridos na sala de aula comum, a escola deve possibilitar espaço inclusivo, com adaptações curriculares e pedagógicas para atender a comunidade surda. Para tanto, é importante para o surdo adquirir a Língua Brasileira de Sinais-Libras, e, posteriormente, aprender a língua portuguesa na perspectiva de segunda língua, direito regulamentado pelo Decreto Federal nº 5626 de 2005. Cabe à Instituição Escolar oferecer aos discentes condições de aprendizagem para o exercício da cidadania. Desta forma, trata-se de uma revisão bibliográfica com dados coletados a partir de um estudo de caso de uma realidade local. A revisão bibliográfica parte da análise de documentos oficiais como leis, decretos, declarações, entre outros sobre a inclusão de surdos. Emitem reflexões sobre a aprendizagem do português pelo surdo junto com os ouvintes em sala de aula regular, com ênfase em temáticas que abordam a educação de surdos, a educação bilíngue, o português como segunda língua, cognição e surdez, por autores como Goldfeld (1997), Quadros (1997, 2004), Karnopp (2004), Silva (2001), Fernandes (2002), Felipe (2005), Brito (1993), Svartholm (1998), Salles (2004), entre outros. Os dados coletados mostram a realidade do município de Itaberaba-Bahia, que têm os alunos surdos e ouvintes, e as concepções que têm os envolvidos na pesquisa sobre a política de inclusão atual e a educação bilíngue. Os estudos sinalizam para a importância da acessibilidade do surdo aos conhecimentos para interagir com o mundo, e o desenvolvimento de uma educação bilíngue. Contudo, observa-se ainda um ambiente escolar, uma pedagogia e cultura desfavoráveis para lidar com a realidade da inclusão de alunos surdos.

Palavras-chave: Surdos. LIBRAS. Educação bilíngue. Inclusão. Português escrito.