

O USO DE TECNOLOGIA EM SALA DE AULA: DISPOSITIVOS MÓVEIS COMO POSSÍVEIS ALIADOS NO PROCESSO DE ENSINO–APRENDIZAGEM DE INGLÊS COMO LÍNGUA ADICIONAL NO CONTEXTO DA ESCOLA PÚBLICA

Gleicson Fialho Sales (FFF-UERJ)
gsales015@gmail.com

O presente trabalho objetiva investigar as possibilidades de utilização de dispositivos móveis como aliados no processo de ensino–aprendizagem de inglês como língua adicional no contexto da escola pública. Para tal, serão levados em conta estudos anteriores sobre a utilização de mídias e tecnologias na educação (ABABNEH, 2017; BUSARELLO, BLEGING; ULBRICHT, 2013; COLL, 2014; COSTA, 2013; FERREIRA, 2012; MATEUS; BRITO 2011; PAIVA, 2017). A presente investigação ocorre em turmas pré-definidas do Ensino Fundamental de uma escola municipal localizada na Região dos Lagos do Rio de Janeiro. Propõe-se aos alunos uma experiência híbrida de ensino–aprendizagem na modalidade *blended-learning*, que mescla momentos em sala de aula presencial com encontros *on-line* (PALLOFF; PRATT, 2007), a fim de tentar criar uma reflexão crítica acerca do uso da tecnologia no processo educativo. Com o intuito de desenvolver esse estudo, situo a presente investigação no campo da Linguística Aplicada, fazendo uso da visão indisciplinar de Moita Lopes (2006), aliada à perspectiva do letramento ideológico (STREET, 2014), dos multiletramentos (COPE; KALANTZIS, 2000, 2009; ROJO, 2012) e do conceito de comunidade de prática (LAVE; WENGER, 1991). Esses conceitos associados à concepção do conhecimento construído sócio-histórico-culturalmente e de Zona de Desenvolvimento Proximal de Vygotsky (1984) e de andaimagem (WOOD, 1976) são o pano de fundo teórico da investigação.

Palavras-chave: Tecnologia. Dispositivos móveis. Ensino-aprendizagem de inglês. Inglês como língua adicional.