

PORTUGUÊS LÍNGUA ESTRANGEIRA: ENSINO–APRENDIZAGEM INTERCULTURAL DAS HABILIDADES DA LÍNGUA NO ÂMBITO DA UFRRJ

Ana Beatriz Faltz Pereira Amaral (UFRRJ)

biafaltz@yahoo.com.br

Jéssica Marques da Costa Tostes (UFRRJ)

jessicamtostes@hotmail.com

Ângela Marina Bravin dos Santos (UFRRJ)

Este trabalho está alicerçado nas práticas relacionadas ao ensino de Português Língua Estrangeira (PLE), em situação emergencial, com um grupo de intercambistas Norte-Americanos, na Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro. Para isso, baseia-se nas noções de língua-cultura (MENDES, 2015) e interculturalidade (BARBOSA, 2015) a fim de desenvolver as quatro habilidades linguísticas necessárias ao processo ensino–aprendizagem da língua: escutar, falar, ler e escrever. Trata-se de uma pesquisa-ação, na qual há uma cooperação entre os pesquisadores e os participantes da situação-problema. Segundo Tripp (2005) e Thiollent (1998), no contexto da pesquisa e ensino, é necessária uma investigação do problema através da interação com ele e as ações planejadas, de forma que soluções sejam alcançadas. Considerando essas abordagens, o estudo envolve a análise, a exposição dos conteúdos, as ações pedagógicas realizadas durante as aulas e as perspectivas dos alunos e professores acerca do processo ensino–aprendizagem do português a partir do nível zero de conhecimento desse idioma. Justifica-se a relevância desta pesquisa pelo aumento do número de intercambistas estrangeiros com esse nível de conhecimento na referida universidade, onde passam a ser inseridos em eventos linguístico-culturais do português, necessitando, portanto, de um ensino que leve em conta aspectos interculturais para facilitar a aprendizagem dessa língua.

Palavras-chave: Interculturalidade. Língua-cultura. Situação emergencial de ensino–aprendizagem de PLE.