

**A CONCEPTUALIZAÇÃO METAFÓRICA DO ENSINO  
DE LÍNGUA PORTUGUESA EM RELATOS  
DE EXPERIÊNCIA DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO:  
UM ESTUDO LINGUÍSTICO COGNITIVO**

*Caroline Lopes da Cruz* (UNEB)

[caroline.lopecruz@yahoo.com](mailto:caroline.lopecruz@yahoo.com)

*Elisângela Santana dos Santos* (UNEB)

[elisangelasantana2008@gmail.com](mailto:elisangelasantana2008@gmail.com)

Este trabalho tem por objetivo identificar, a partir de relatos de experiência divulgados em um *blog* intitulado “Produção textual em foco”, a percepção que alunos do Ensino Médio possuem a respeito do ensino de língua materna, com vistas a discutir as concepções de linguagem e ensino de Português, que atravessam as suas narrativas, bem como investigar as crenças e atitudes linguísticas desses discentes subentendidas nos seus discursos. Como aporte teórico-metodológico, utilizam-se os pressupostos da Linguística Cognitiva e da Sociolinguística Educacional e recorre-se às contribuições de autores como Lakoff e Johnson (1980), Ferrari (2018), Silva (2010), Bortoni-Ricardo (2005), Geraldi (1997), Santos (2015), entre outros. Para discorrer sobre as metáforas e expressões metafóricas encontradas, adota-se a Teoria da Metáfora Conceptual. Ao final, pretende-se especificar as metáforas conceptuais subjacentes aos relatos sobre o ensino de Língua Portuguesa, mostrando a relação entre linguagem, cognição, corporeidade, cultura e sociedade através das vivências e experiências em sala de aula. Por meio de um estudo preliminar, foi possível constatar, nas narrativas encontradas, algumas construções metafóricas como ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA É ESCALA, ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA É RECIPIENTE, NORMA-PADRÃO É CAMINHO, NORMA-PADRÃO É MODELO, NORMA-PADRÃO É DIREÇÃO, que demonstram como alguns estudantes percebem e significam o ensino do português.

Palavras-chave:

Metáfora conceptual. Linguística Cognitiva.  
Conceptualização do ensino de língua materna.