

(RE)DISCUTINDO O ENSINO DA TRANSITIVIDADE VERBAL SOB O VIÉS FUNCIONALISTA: A ORAÇÃO EM FOCO

Patrícia Mota do Amaral Lima (UESB)

patty.mota@yahoo.com.br

Simara Silva Pereira Carreiro (UESB)

marauelly@hotmail.com

Soleane Rodrigues Lustosa Lima (UESB)

soleanelustosa@hotmail.com

Valéria Viana Sousa (UESB)

valeriavianasousa@gmail.com

O trabalho apresenta um estudo sobre a Transitividade Verbal com o objetivo de investigar como o fenômeno da transitividade é abordado nas escolas, sobretudo como tem sido apresentado nos compêndios de Língua Portuguesa, especificamente, em alguns livros didáticos do Ensino Fundamental dos anos finais para, assim, entendermos por que os alunos apresentam dificuldades em compreender esse conteúdo gramatical. Para tanto, este trabalho constitui-se de uma pesquisa bibliográfica sobre a transitividade verbal a partir das concepções das Tradições Gramatical e Linguística, bem como de uma análise de alguns livros didáticos em capítulos, cujo tema é abordado, a fim de analisar a relevância da contribuição teórica preconizada pelo livro no processo de ensino–aprendizagem. Com base neste estudo, elaboramos uma proposta de intervenção que consiste no ensino da transitividade verbal, ancorada na Linguística Funcionalista norte-americana, visando colaborar com a prática docente. Desenvolvemos a metodologia da análise quali-quantitativa e, diante dos resultados da aplicação da proposta, foi possível confirmar a hipótese de que a forma de abordagem do referido conteúdo, apoiada no livro didático e preconizada pelo modelo normativo, dificulta a aprendizagem, enquanto que a proposta de ensino de gramática considerando as especificidades da língua em uso facilita a compreensão do conteúdo, nesse caso, a transitividade verbal.

Palavras-chave:

Ensino. Funcionalismo. Transitividade verbal.