

# **A NARRATIVIZAÇÃO DAS EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM DE LE: A CONSTRUÇÃO IDENTITÁRIA DE ALUNOS E O DESLOCAR DE CRENÇAS EM CONVERSAS EXPLORATÓRIAS**

*Meiriane Martins Aguiar (UFRJ)*  
[meiriane@letras.ufrj.br](mailto:meiriane@letras.ufrj.br)

O presente trabalho visa a apresentar os entendimentos alcançados a partir da minha pesquisa de Mestrado acerca de como as experiências de aprendizagem de alunos de língua estrangeira podem atuar na construção de suas identidades e crenças. Essa investigação foi conduzida em uma escola de idiomas da cidade de São Gonçalo, Rio de Janeiro. Trata-se de uma pesquisa de cunho autoetnográfico (MAGALHÃES, 2018), na área da Linguística Aplicada (ROJO, 2006; MOITA LOPES, 2006) e norteada pelos princípios da Prática Exploratória (ALLWRIGHT, 2003). Meus alunos de língua inglesa e eu participamos desta investigação. Para atingir os objetivos deste estudo, foram propostas atividades para observações em sala de aula para a identificação inicial das crenças (BARCELOS, 2006) e da cultura de aprender dos participantes. Interações orais também foram gravadas a fim de que eu pudesse compreender como os alunos participantes e praticantes exploratórios construíam as suas identidades (MOITA LOPES, 2003; HALL, 2003), como alunos de língua inglesa, através de suas narrativas de aprendizagem. Por meio de uma Atividade Reflexiva com Potencial Exploratório (MORAES BEZERRA, 2007), os participantes compartilharam os seus relatos de ensino e aprendizagem de língua inglesa e os dados gerados foram utilizados em uma segunda conversa exploratória que ocorreu ao final do período de observação, por meio da qual o grupo participante pôde problematizar e repensar a sua experiência de aprendizagem de LE e se engajar em um processo investigativo contínuo de suas práticas (ALLWRIGHT; HANKS, 2009).

Palavras-chave:

Narrativas. Prática Exploratória. Identidades e Crenças.