

COMPREENDENDO A VIDA EM SALA DE AULA COM UMA TURMA DE EJA E SEU PROFESSOR À LUZ DA PRÁTICA EXPLORATÓRIA

Leandro Novaes da Silva (UFRJ)
leandroleo658@gmail.com

Este trabalho surgiu com o intuito de divulgar uma pesquisa realizada com aprendizes de língua inglesa de uma turma de EJA e seu professor a fim de entender a perspectiva dos mesmos acerca da vida em sala de aula quando estes têm a oportunidade de refletir. Esta pesquisa resultou em uma dissertação, na qual construiu-se inteligibilidade a respeito do processo de ensino–aprendizagem desse idioma para esse grupo e a influência que o processo reflexivo tem na construção de crenças (BARCELOS, 2006) sobre aprender idiomas e sobre o próprio aprendizado. Neste artigo, revelaremos os detalhes de como o processo reflexivo foi levado a um grupo de alunos e seu professor durante a pesquisa em questão, além de relatar aspectos relevantes da oportunidade que o pesquisador teve de experienciar junto com os participantes da pesquisa a proposta ética, colaborativa e inclusiva para a pesquisa da Prática Exploratória (ALL-WRIGHT, 2003), criando um espaço discursivo para que os participantes da pesquisa pudessem intensificar ou enriquecer seus entendimentos acerca da vida em sala de aula. A proposta desse trabalho, que se alinha ao escopo da Linguística Aplicada (MOITA LOPES, 1996; 2006), embora objetive a construção de entendimentos locais (MORAES BEZERRA, 2007), pode ajudar professores da área de ensino de Língua Inglesa a refletirem sobre suas práticas, bem como incentivá-los a ter uma escuta e um olhar mais sintonizado com seus alunos ao se depararem com situações de ensino em que não tenham o retorno de aprendizagem que esperam por parte dos mesmos.

Palavras-chave:

Crenças. Prática Exploratória. Processo de ensino–aprendizagem.