

**A FORMAÇÃO CONTINUADA E A IDENTIDADE  
PROFISSIONAL DO PROFESSOR DE INGLÊS  
NO E PARA O CONTEXTO DO USO DA TECNOLOGIA  
COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA.**

*Franqueslane Ferreira de Lima* (UFNT)

[franqueslane@gmail.com](mailto:franqueslane@gmail.com)

*Selma Maria Abdalla Dias Barbosa* (UFNT)

[selmaabdalla@uft.edu.br](mailto:selmaabdalla@uft.edu.br)

O presente trabalho visa contribuir para a discussão da formação continuada e a (re)construção da identidade profissional do professor de Língua Inglesa no e para o contexto do uso da tecnologia como ferramenta pedagógica, apresentando algumas reflexões sobre a formação inicial e continuada de professores, bem como a eficácia dos recursos tecnológicos no processo ensino e aprendizagem da segunda língua. A discussão perpassa tanto pelo método da pesquisa interventiva quanto uma reflexão específica, em torno da formação continuada docente do professor do Ensino fundamental através da pesquisa?ação crítica colaborativa (THIOLLENT, 1994) ao seu trabalho pedagógico. Os instrumentos de pesquisa que poderão viabilizar a consecução do objetivo pretendido são: entrevistas semiestruturadas e o procedimento da análise documental, estudo de caso e depoimento. Participarão da pesquisa professores de Língua Inglesa das séries finais do Ensino Fundamental. Espera-se que essa pesquisa possa auxiliar na implementação e a avaliação de práticas pedagógicas inovadoras suportadas pelas tecnologias digitais, sobretudo no contexto da modalidade de aprendizagem de uma língua estrangeira moderna, que promovam o desenvolvimento e a construção de conhecimento dos alunos da rede municipal de educação. Discutiremos também sobre a aprendizagem dos professores como um mero processo de continuidade e para servir de embasamento teórico ao estudo aqui apresentado, buscaremos a contribuição de autores conceituados como: (ZABALLA, 1998), (NÓVOA, 2003), (NUNES, 2001), (PERRENOUD, 2000) e outros. Portanto, o ofício de ensinar implica obrigatoriamente a constante tarefa de aprender.

Palavras-chave:

Formação continuada. Prática pedagógica; Tecnologias digitais.