

## COMPREENSÃO, MEMÓRIA E EMOÇÃO NO ATO DE LER

*Maria de Fátima Mello (UFU)*

[fatimalocmello@gmail.com](mailto:fatimalocmello@gmail.com)

Este trabalho foi desenvolvido a partir do entendimento de que o ato de ler envolve muito mais que a simples compreensão da escrita e/ou seu processamento, visto que é construída uma inter-relação de diferentes níveis de saberes do leitor. Amparam teoricamente tal compreensão os postulados de Leffa (1996), Solé (1998), Marcuschi (1985; 2008), Kleiman (1993; 2009; 2011; 2012; 2013), Damásio (1996; 2010), Izquierdo (2002), Larrosa (2004), Cosenza (2011), entre outros, que preconizam que a leitura provoca emoções que influenciam o leitor e pode suscitar ou não o envolvimento desse leitor no ato de ler e, por consequência, contribuir para sua compreensão e, também, para a sua lembrança em relação ao que leu. Nosso objetivo foi investigar em que medida a preferência por um texto, levando em consideração a carga emocional predominante, pode favorecer a assimilação de conteúdo, a compreensão e a recordação da referida leitura. Para essa investigação, foram selecionados escritos de alunos, que ao compor o co rpus, permitiram a geração de dados a partir das tarefas realizadas por três grupos de sexto, sétimo e nono anos, a fim de verificar o comportamento cognitivo resultante da carga emocional dos três textos. Traçamos como objetivos específicos: (a) verificar a preferência dos alunos entre três textos de cargas emocionais distintas; (b) analisar se o texto escolhido e sua respectiva carga emocional contribui positivamente para o desempenho do participante nas tarefas propostas: o teste de assimilação de conteúdo, de compreensão e de memória. O resultado indica que um leitor que esteja em contato com emoções na leitura, por exemplo, recordará com mais facilidade do texto em que predominam emoções intensas como alegria e tristeza.

Palavras-chave:

Emoção. Leitura. Memória. Compreensão.