

EDUCAÇÃO UBÍQUA: PRÁTICAS DOCENTES INOVADORAS PARA O ENSINO DE LI

Claudia Pungartnik (UFSB)
claudiapungartnik@gmail.com

Givanildo Santos (UFSB)
givanildo@ufsb.edu.br

Em um movimento pós-pandemia, docentes ainda estão se adaptando ao novo paradigma da Educação, que envolve o uso ferramentas tecnológicas e digitais no processo de ensino–aprendizagem. Nesta perspectiva, a pesquisa visa compreender e analisar o fenômeno da aprendizagem ubíqua a partir do repertório de atividades docentes em componentes curriculares em Língua Inglesa em uma universidade pública federal, a fim de promover uma autoavaliação/reavaliação das práticas docentes e para tentar apontar a direção de novos caminhos a serem seguidos, a partir do pensamento de Cabrera (2006), Moran (2015), Santaella (2013) e da compreensão de Competência Comunicativa Digital (CCD) de Pujola (2010). O estudo busca apresentar algumas ações individuais de docentes relacionadas ao desenvolvimento da sua própria fluência digital e a de seus estudantes. A pesquisa ainda em andamento, pretende apresentar um panorama de atividades, materiais didáticos e ferramentas tecnológicas para ensino/aprendizagem de Língua Inglesa, através do uso das metodologias ativas e ubíquas e criar um repositório de materiais didáticos, métodos e reflexões produzidos em rede colaborativa e formativa contribuintes para aprendizagem de línguas.

Palavras-chave:

Ubíquidade. Ensino/aprendizagem. Metodologias ativas.