

ENSINO DE INGLÊS PARA ALUNOS COM SÍNDROME DE DOWN: PRINCÍPIOS BÁSICOS PARA A ELABORAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO ACESSÍVEL

Elaine Cristina Medeiros Frossard (UESC)
ecmfrossard@uesc.br

Ensinar inglês para alunos com necessidades educacionais especiais (NEE) exige a capacidade de elaboração de materiais didáticos específicos para esse público. A formação de professores de inglês, contudo, ainda é deficitária no tocante à educação inclusiva. Este trabalho objetiva, portanto, apresentar as principais características de um material de ensino de Inglês acessível a alunos com Síndrome de Down. Com base em publicações científicas acerca dessa síndrome (SILVA; DESSEN, 2018; VOIVODIC, 2008; SCHWARTZMAN, 2003), levantamos as dificuldades de aprendizagem, bem como as potencialidades comuns a esses alunos e entendemos o que deve ser priorizado nesse processo de ensino. Esta pesquisa se configura como bibliográfica, de natureza qualitativo-interpretativista. Respaldamo-nos em teóricos do campo da Linguística Aplicada sobre o processo de formação de professores de língua estrangeira (GIMENEZ; MONTEIRO, 2010; MOITA LOPES, 2006; PAIVA, 2010) e utilizamos estudos da área da Educação Inclusiva (BEYER, 2013; SKLIAR, 2013; RODRIGUES, 2006; FABRÍCIO; SOUZA; ZIMMERMANN, 2007) para compreender as especificidades do ensino voltado a portadores de NEE. Esperamos contribuir para o desenvolvimento de mais pesquisas sobre o ensino de língua estrangeira para alunos com Síndrome de Down.

Palavras-chave:

Material didático. Formação de professores. Síndrome de Down.