

FENÔMENOS FONÉTICOS NA ESCRITA DE ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL

Geisa Borges da Costa (UFBA)
gbdcosta@ufba.br

O trabalho, de natureza empírica e de cunho predominantemente descritivo, pretende demonstrar a interferência de alguns fenômenos fonéticos na escrita de estudantes do Ensino Fundamental. Muitos elementos linguísticos sujeitos à variação na fala coloquial do indivíduo podem ser encontrados, com um relativo grau de facilidade, nas produções escritas por estas pessoas, principalmente daquelas provenientes das escolas públicas. Portanto, as estratégias didáticas para a aquisição, na escrita, dos fenômenos variáveis na fala, devem ser explícitas, pois à medida que o aluno toma consciência desses fatos linguísticos da fala que podem interferir na escrita, a tendência é que os problemas ortográficos diminuam e a recuperação desses segmentos aconteça sem muitos traumas para o aprendiz. O estudo está ancorado nas discussões de autores como Mollica (1996), Zorzi (1998), Bortoni-Ricardo (2004; 2005; 2006), Simões (2006), Moraes (2003; 2007) e, em uma perspectiva teórica, tem o intuito de demonstrar que os estudos realizados sobre a língua escrita vêm podendo contribuir significativamente para a área educacional, aproximando cada vez mais a teoria linguística da prática pedagógica.

Palavras-chave:

Escrita. Ensino Fundamental. Fenômenos Fonéticos.