

MAPAS CONCEITUAIS COMO ESTRATÉGIA DE DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA LEITORA DE ALUNOS DO 5º ANO

Ademilson Pereira Ribeiro (UFRRJ)
ademilson.ribeiro1980@gmail.com

Trata-se de um estudo exploratório e descritivo, que utiliza a revisão integrativa de literatura como método de pesquisa, tendo como objetivo geral investigar a produção científica acerca dos mapas conceituais como estratégia de desenvolvimento da competência leitora, e como objetivos específicos caracterizar a contribuição da produção científica acerca dos mapas conceituais, utilizados em sala de aula a fim de desenvolver a competência leitora e identificar, nas produções científicas, quais são as estratégias utilizadas por meio dos mapas conceituais para desenvolver a capacidade de leitura. O levantamento dos artigos para este estudo foi realizado em uma base de dados e uma biblioteca virtual de revistas científicas, de acesso livre: Edubase e Scientific Electronic Library Online – SCIELO. As palavras-chave utilizadas foram: *Mapa conceitual* e *Mapas conceituais*. Os critérios de inclusão dos artigos selecionados para este estudo foram: estudos brasileiros, publicados entre 2003 e 2014, com o objeto de estudo mapas conceituais como estratégia de ensino para melhorar a competência leitora e textos disponibilizados na íntegra e de acesso livre. A busca bibliográfica resultou na inclusão de cinco artigos. Após leitura dos artigos e finalização dos incluídos, deu-se o preenchimento do instrumento da coleta de dados dos artigos selecionados. Identificou-se que os mapas conceituais são utilizados não somente como estratégias de aperfeiçoamento para leitura, mas também, como forma de avaliação da competência leitora. Verificou-se que a implementação do mapa conceitual auxilia no desenvolvimento do aluno para ler de forma significativa e trata-se de um recurso didático, que se mostra eficiente, porém ainda pouco utilizado pelos educadores.

Palavras-chave:

Competência leitora. Mapas conceituais. 5º ano do Ensino Fundamental.