

MATERIAIS DIDÁTICOS AFRO-CENTRADOS NO ENSINO DE INGLÊS: POR UMA PERSPECTIVA INTERCULTURAL E DECOLONIAL

Andiara Araujo Nascimento (UFBA)
andiaran@yahoo.com.br

Orientado pelos pressupostos da Linguística Aplicada (LA), este projeto visa responder à seguinte pergunta de pesquisa: “De que modo a elaboração de materiais didáticos de inglês afro-centrados, partindo da teoria (De)colonial e da abordagem intercultural, poderá contribuir para a formação continuada do professor da Educação Básica?”. Este questionamento origina da necessidade de problematização acerca dos materiais didáticos de Língua Inglesa, publicados para uso em escolas da Educação Básica brasileira, os quais recorrentemente distanciam-se da diversidade cultural da língua inglesa e dos sujeitos que compõem as salas de aulas e fazem uso da língua(gem). Tal demanda, confirma que o ensino de Língua Inglesa ainda é preponderantemente aliado a interesses de dominação cultural e motiva novas práticas na contramão de aspectos ideológicos dessa língua. Assim, este projeto de pesquisa foca em promover reflexões sobre um ensino de línguas estrangeiras como ação (de)colonial engajada em uma educação transformadora, que combata a exclusão social e promova o respeito as diferenças de raça, gênero, sexo, classe social etc., corroborando com abordagens que concebem língua como linguagem em uso, como cultura e prática social. Nesse sentido, visa investigar documentos que preconizam o ensino de Língua Inglesa na Educação Básica brasileira, a BNCC (Base Nacional Comum Curricular), e o ensino da história e culturas africanas e afro-brasileiras, tendo como base a Lei nº 10.639/03.

Palavras-chave:

Decolonialidade. Interculturalidade. Material Didático.