

DO RENASCIMENTO AO ILUMINISMO: MUDANÇAS NO ENSINO DE LATIM À LUZ DA HISTORIOGRAFIA DA LINGÜÍSTICA

Melyssa Cardozo Silva dos Santos (UFF)
cardozomelyssa@id.uff.br

Este trabalho tem como objetivo discutir o ensino do latim na França com base nos fundamentos teórico-metodológicos da disciplina de Historiografia da Linguística (HL), considerando dois contextos históricos distintos: o Renascimento e o Iluminismo secular. Para tanto, realizamos uma breve análise da Schola Aquitanica (Vinet, 1583), que defendia o estudo direto das cartas de Cícero em latim, em contraste com a abordagem iluminista de Du Marsais, que propunha o ensino da língua por meio da tradução. A comparação entre essas duas perspectivas evidencia transformações relevantes nas concepções linguísticas aplicadas ao ensino do latim, conforme discutido por Puren (2012). A apresentação também abordará continuidades, descontinuidades e influências desses modelos no ensino da língua latina no contexto brasileiro.

Palavras-chave:

Gramaticografia. Historiografia Linguística. Língua Latina.